



NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

SAMOSTATNÝ VEDOUcí DĚTSKÉHO KOLEKTIVU SE ZAMĚŘENÍM NA ZVLÁŠTNOSTI PRÁCE S DĚTMI SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (DÁLE SVP)

MINIMÁLNÍ KOMPETENČNÍ PROFIL:

VEDOUcí DĚTÍ A MLÁDEŽE

Organizace: Pionýr

Cíl vzdělávacího programu

OBECNÉ CÍLE

Zajistit dostatečnou vstupní kvalifikaci pro výkon funkce samostatného vedoucího dětského kolektivu se zaměřením na práci s dětmi se SVP a nabídku doplňujícího vzdělávání pro ty vedoucí, kteří si svoji původní kvalifikaci chtějí doplnit, zejména v oblasti specifické práce s dětmi se SVP.

KONKRÉTNÍ CÍLE

V oblasti znalostní

Absolvent získá znalosti v těchto oblastech:

- uplatňování pedagogických cílů, metod a zásad v činnostech s dětmi se SVP;
- psychologie dětí a mládeže, psychologie osobnosti, věkové zvláštnosti;
- specifické vzdělávací potřeby dětí a mládeže;
- metody a formy práce s dětmi se SVP;
- právní aspekty činnosti;
- systém práce s oddílem;
- pedagogické minimum pro práci s dětmi a mládeží;
- poskytování první pomoci, znalosti BOZP;
- seznámení s pravidly her a jejich metodika;
- řízení lidí, spolupracovníků;
- řešení krizových situací.

V oblasti dovednostní

Absolvent bude schopen:

- rozpoznat důležité potřeby dětí na základě znalosti základních lidských potřeb a vývojových specifíků věkové kategorie a sociálního zázemí;

- pozorováním a rozhovorem rozeznat, že činnost jednotky nenaplnuje některou z důležitých potřeb dětí;
- formulovat specifické, měřitelné, akceptovatelné, reálné a termínované cíle;
- vytvářet prostředí podporující zdravé návyky (např.: pohyb, hygiena, zdravá strava, bez kouření a pití alkoholu);
- provádět výchovu proti šikaně;
- zajistit realizaci aktivit tak, aby minimalizoval možná zdravotní a bezpečnostní rizika nebo s ohledem na rizika jednotlivce se specifickými zdravotními potřebami a pokud to není možné, aktivitu nerealizuje;
- projevit zájem o dítě, které za ním přijde s problémem a zajistí pro něj další odbornou pomoc.

V oblasti rozvoje měkkých kompetencí s důrazem na rozvoj kompetencí k efektivní komunikaci, podnikavosti, flexibilitě a samostatnosti

Absolvent vzdělávacího programu dokáže:

- formulovat myšlenky v písemné i ústní podobě na dobré úrovni;
- aktivně naslouchat ostatním; brát na zřetel specifickou práci s dětmi se vzdělávacími potřebami;
- zdravě a přiměřeně se prosazovat;
- prezentovat se před skupinou;
- připravit a realizovat změny a nové zajímavé činnosti s dětmi;
- přizpůsobovat aktivity zvláštnostem práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami;
- rychle a efektivně vyhodnocovat rizika a eliminovat je;
- akceptovat bez problémů a stresu změny;
- přijímat nové myšlenky;
- překonávat stereotypy, přijímat nové metody a postupy;
- přenášet pozornost mezi úkoly;
- identifikovat potřebu učit se novým věcem a postupům;
- přizpůsobit se pracovnímu prostředí a úkolům.

Cílová skupina

Cílovou skupinou jsou pracovníci pracující s dětmi a mládeží.

POŽADAVKY NA ÚČASTNÍKY

Účastníci jsou osoby mladší i starší 18 let, které:

- mají základní znalosti o činnosti sdružení a organizační jednotky;
- mají kvalifikaci instruktora nebo oddílového vedoucího;
- jsou schopni týmové práce;
- jsou ochotni přijmout odpovědnost a chtějí zlepšit své rozhodovací schopnosti a schopnost posuzovat rizika;
- mají praxi ve vedení družin nebo oddílů;
- jsou ochotni si doplňovat znalosti, dovednosti v oblasti práce s dětmi se SVP;
- dokáží přizpůsobovat činnosti a aktivity dětem se SVP, začleňovat je do kolektivu dětí;
- umí používat informační technologie v rozsahu potřebném pro svou činnost;
- mají odborné znalosti v rozsahu pedagogického minima pro práci s dětmi a mládeží;
- znají pedagogické pojmy (metoda, cíl, zásada) a pedagogické zásady;
- znají zásady BOZP a PO;

- jsou schopni v běžných situacích jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky jak v mluvené, tak písemné podobě a naslouchat ostatním;
- jsou schopni sdílet informace;
- reagují přiměřeně na vzniklé situace;
- samostatně a spolehlivě plní všechny zadané úkoly, pomoc jiných vyhledávají v případě potřeby;
- řídí sama sebe při plnění rutinních úkolů;
- samostatně získávají informace;
- jsou schopni vyjadřovat své názory odlišné od názoru skupiny i za cenu možných konfliktů;
- aktivně vyhledávají příležitosti ke zlepšení či změně;
- jsou schopni přijímat nové myšlenky a podněty, i když na ně potřebují čas;
- jsou schopni a ochotni alespoň postupně překonávat stereotypy.

POČET ÚČASTNÍKŮ

Počet účastníků vzdělávacího programu byl stanoven na 61 osobu. Přihlášení účastníci byli rozděleni do dvou kurzů, podle regionálních možností (Morava, Čechy).

Na vzdělávacím programu na Moravě (Tesák u Bystřice pod Hostýnem) byl přítomen 31 účastník a 7 lektorů a dalších osob zajišťujících přímý průběh kurzu. Účastníci byli rozděleni do dvou pracovních skupin, kdy 15 (16) účastníků tvořilo jednu pracovní skupinu, která byla optimální pro individuálnější přístup lektora k účastníkovi i přínosnější pro realizované aktivity. Pro diskusní fóra byl přínosnější vyšší počet účastníků (31 osob), aby byla možnost efektivnější společné výměny zkušeností.

Obdobná organizace probíhala u vzdělávacího programu v Čechách (Soběšice u Klatov), kde bylo přítomno 30 účastníků a 8 lektorů a dalších osob zajišťujících přímý průběh kurzu. Účastníci byli rozděleni do dvou pracovních skupin po 15 osobách. Stejně tak diskusní fóra byla tvořena jednou ucelenou skupinou 30 účastníků, aby výměny zkušeností byly přínosné a efektivní.

Formy a metody vzdělávacího programu, včetně hodinové dotace

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Forma vzdělávacího programu byla zvolena jako škola - ucelená vzdělávací akce v rozsahu čtyř dnů. V rámci této formy vzdělávání byly uskutečněny přednášky, semináře, tréninky, diskusní fóra, činnostní aktivity. Jednotlivé vzdělávací bloky na sebe navazovaly a doplňovaly se. V blocích byl dán prostor jak individuálním úlohám (role), tak i týmové spolupráci.

V rámci pobytu byla zajištěna možnost konzultací s jednotlivými odbornými lektory.

METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Pro realizaci vzdělávacího programu jsou využity následující metody vzdělávání:

Základní formou pro získání teoretických znalostí jsou přednášky s lektorem, které jsou proloženy nebo ukončeny - v návaznosti na aktuální situaci - diskusí k probírané látce. Pro praktické nácviky jsou využity interaktivní metody zejména v oblasti nácviků řešení situačních problémů:

týmové úlohy - kdy skupina účastníků vzdělávacího programu řeší společně zadanou úlohu;

rolové hry - slouží k upevnění získaných znalostí a dovedností a současně jsou zaměřeny na rozvoj měkkých kompetencí v návaznosti na stanovený MKP a jejich provedení je naznačeno v jednotlivých blocích.

HODINOVÁ DOTACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Celková časová dotace je stanovena na 42 vyučovacích hodin. Vyučovací hodinou se rozumí 45 minut. Časovou dotací se rozumí čistý čas věnovaný vzdělávacím aktivitám. Samostudium nebylo stanoveno jako povinné.

DIDAKTICKÉ PROSTŘEDKY

Nutné vybavení

Počítač, dataprojektor, flipchart, tištěné nabídkové programy pro jednotlivé věkové kategorie, kancelářský a spotřební materiál - papíry, fixy, popisovače, materiál potřebný pro realizaci jednotlivých aktivit.

Doporučené vybavení

Kopírovací zařízení pro přípravu pracovních materiálů pro účastníky a materiálů dodaných lektory (je nutné připravit předtištěné materiály pro účastníky k jednotlivým aktivitám), zajištění možnosti bezdrátového připojení na internet v místě realizace vzdělávacího programu.

Vybavení jednotlivce-účastníka

Doporučeno - tužka, poznámkový blok.

Didaktické pomůcky pro zajištění obsahu jednotlivých bloků

Každý blok je označen kódem, kdy číslo před lomítkem je pořadí školy (1 - Tesák, 2 - Soběšice) a písmeno za lomítkem je označení časového bloku v rámci školy, viz popis jednotlivých modulů níže.

- 1A, 2A - časový harmonogram vzdělávacího programu;
- 1B - výkresy, kancelářské papíry, pastelky, psací potřeby, provázek, kolíčky na prádlo, balicí papír, kamínky;
- 2B - výkresy, psací potřeby, pastelky, lepidlo, nůžky, letáky, obrázky, balicí papír, provázek, kolíčky na prádlo;
- 1C, 2C - deskové hry, hmatové keramické pexeso, pytlíčky s přírodninami, logopedické kostky, sluchové pexeso, dřevěné obrázky, postavičky z Kinder vajíček, maňásci k diagnostice, kolíčková abeceda, zvoneček, míček pro nedoslýchavé;
- 1D, 2D - Mládátka - plavky, ručník, mýdlo, šampon, hřeben, případně obuv k bazénu, koupací plášť, vodní nudle, potápěcí kroužky, obruče;
- Putování se psem - bílý papír, čtvrtky A3 a A4, barvy, štětce, lepidlo, tuš, špejle, tvrdý karton, plastové vršky, lepidlo Herkules, tričko, barvy na textil, žehlička, provázek, zrcadlo, lístečky se slovy;
- Tajemství staré truhly - pastelky, fixy, papíry, tužky, šátky na oči, ucpávky do uší, kartičky s přidělenými hendikepy a výhodami, obrázek (vzor);
- Osmá planeta - badmintonové pátky podle počtu hráčů, pěnový míček, branky, míč, volejbalové hřiště, síť, 4 plachty o velikosti 0,75x0,75 m (může být i staré povlečení na běžný polštář);
- 1E - svíčky, louče, kostýmy, papíry a tužky pro všechny hráče, archy s vlastnostmi (náměty pro hráče), kouzelný nápoj, kelímky, zvonek nebo rolničky, meditační hudba na dokreslení atmosféry;
- 2E - lístečky s modelovými situacemi k řešení;

- 1F, 2F - výkresy, kancelářský papír nastříhaný na proužky, barevný papír, fixy, flipchart;
1G, 2G - čtvrtky papíru, tužky, pastelky, kuličky na prádlo, provázek;
1H, 2H - flipchart, nastříhané kancelářské papíry, fixy.

Inovace

Vzdělávací program je zaměřen na cílovou skupinu pracovníků s dětmi - tedy na osoby s rozdílnou profesní praxí a rozdílným vzděláním. Této skutečnosti program využívá zejména zařazením rolových her a simulací do jednotlivých modulů. Tyto prvky umožňují efektivní využití znalostí a dovedností jednotlivých účastníků a jejich přirozenou prezentaci mezi ostatními účastníky. Méně zkušení účastníci vzdělávacího programu tak mají možnost v různých situacích použíté přístupy a řešení sledovat, hodnotit a případně využít pro svoji další praxi. Při zařazování účastníků do jednotlivých pozic (rolí) dbá vedoucí vzdělávacího programu ve spolupráci s lektorem na to, aby byly vzaty v úvahu potřeby jednotlivých účastníků vzdělávacího programu vážící se k rozvoji jejich měkkých kompetencí, a to jak v návaznosti na autoevaluační dotazník, tak zejména na osobní znalost těchto účastníků, nebo na výstupy z individuálních konzultací s těmito účastníky. Důraz je kladen na vzájemnou interakci mezi lektorem a účastníkem vzdělávacího programu, která je posílena možností následných individuálních konzultací.

Vzdělávací program si klade za cíl nad rámec rozvoje obecných a specifických odborných znalostí a dovedností prohloubit a podpořit řadu měkkých kompetencí vybraných s ohledem na specifika práce s dětmi, zejména na zvláštnosti práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami. Tento přístup má mimo jiné vést k uvědomění si potřebnosti dalšího rozvoje těchto měkkých kompetencí, a to jak u pracovníků samotných, tak i v rámci týmu, který mohou řídit.

Popis vzdělávacího programu

Vzdělávací program byl realizován formou čtyřdenního pobytu účastníků (forma školy). Ta se osvědčila, zejména v období prázdnin, kdy řada dobrovolníků čerpala řádnou dovolenou nebo využila období prázdnin (svého volného času). Časová dotace vzdělávacího programu odpovídá dvěma víkendovým setkáním, což vyhovuje charakteru vzdělávání v neziskové organizaci. Jednotlivé oblasti vzdělávacího programu se mohou dělit i na kratší samostatné bloky. Tato alternativa však není vhodná, z toho důvodu, že oblasti vzdělávacího programu na sebe navazují, prolínají se a mají na sebe řadu vazeb.

Harmonogram jednotlivých aktivit byl sestaven tak, aby zajistil návaznost na jednotlivé oblasti vzdělávacího programu.

Složení jednotlivých aktivit v maximální možné míře zajistilo návaznost jednotlivých bloků dané oblasti.

Samostudium nebylo součástí vzdělávacího programu, ale všichni lektori odkazovali na doporučenou literaturu. Účastníci vzdělávacího programu tak mohli načerpat další vědomosti, které využili v praktickém životě s dětmi v oddílech.

Popis jednotlivých kurzů:

1. KURZ - TESÁK

- A Úvod do vzdělávacího programu - Uvítání účastníků, informace o cílech vzdělávacího programu, postupech, předání kontaktů, seznámení s harmonogramem pobytu.

- B Úvodní rituál, seznamovací hry - Homepage.
- C Metodika práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, praktické činnosti - ukázka cílů a práce s nimi při konkrétní aktivitě.
- D Nabídkový program čtyř věkových kategorií dětí se SVP - uchopení pracovních listů, praktická činnost zaměřená na různé věkové kategorie, umění alternativy činností nabídkových programů, cílené zaměření na děti se specifickými vzdělávacími potřebami.
- E Činnostní aktivita - večerní hra s motivací.
- F Systém práce s oddílem, stanovení cílů obecných a konkrétních, naplňování cílů konkrétními aktivitami. Participační postupy.
- G Řešení krizových situací - Kyberšikana.
- H O Pionýru - filozofie Pionýra, ekonomika - proč psát projekty.

Jednotlivé oblasti (témata) jsou členěny do následujících časových bloků

A	sobota	13.00 - 15.00
B		15.00 - 17.00
C		18.00 - 22.00
D	neděle	08.30 - 12.00
		13.00 - 17.00
		18.00 - 22.00
E		22.00 - 24.00
D	pondělí	08.30 - 12.00
F		13.00 - 17.00
G		16.00 - 22.00
H	úterý	09.00 - 12.00

2. KURZ - SOBĚŠICE

- A Úvod do vzdělávacího programu - Uvítání účastníků, informace o cílech vzdělávacího programu, postupech, předání kontaktů, seznámení s harmonogramem pobytu.
- B Úvodní rituál, seznamovací hry - Homepage.
- C Metodika práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, praktické činnosti - ukázka cílů a práce s nimi při konkrétní aktivitě.
- D Nabídkový program čtyř věkových kategorií dětí se SVP - uchopení pracovních listů, praktická činnost zaměřená na různé věkové kategorie, umění alternativy činností nabídkových programů, cílené zaměření na děti se specifickými vzdělávacími potřebami.
- E Volná debata na téma Naše hranice a limity.
- F Systém práce s oddílem, stanovení cílů obecných a konkrétních, naplňování cílů konkrétními aktivitami. Participační postupy.
- G Řešení krizových situací - Kyberšikana.
- H O Pionýru - filozofie Pionýra, ekonomika - proč psát projekty.

Jednotlivé oblasti (témata) jsou členěny do následujících časových bloků

A	úterý	13.00 - 15.00
B		15.00 - 17.00
C		18.00 - 22.00
D	středa	08.30 - 12.00
		13.00 - 17.00
		18.00 - 22.00

E		22.00 - 24.00
D	čtvrtek	08.30 - 12.00
F		13.00 - 17.00
G		16.00 - 22.00
H	pátek	09.00 - 12.00

Podrobný program je vždy součástí popisu programových bloků.

Programový blok je chápán jako ucelené odborné téma, které může být rozděleno do jednotlivých dílčích částí vzdělávacího programu.

Při popisu vzdělávacího programu (konkrétně popisu probíraných témat) u jednotlivých kurzů dochází k duplicitnímu popisu obsahu tématu. V těchto případech bude použit odkaz na popis kurzu č. 1 (Tesák).

1. kurz - Tesák

NÁZEV PROGRAMOVÉHO BLOKU:

Úvod do vzdělávacího programu - Uvítání účastníků, informace o cílech vzdělávacího programu, postupech, předání kontaktů, seznámení s harmonogramem pobytu

Časová dotace: 2 vyučovací hodiny

Řazení: 1/A

Anotace: Úvodní blok informací o vzdělávacím programu a jeho průběhu. Harmonogram čtyřdenního pobytu. Očekávání účastníků a lektorů.

Rozpis probíraných témat:

- uvítání účastníků; představení jednotlivých lektorů;
- seznámení se s harmonogramem pobytu, včetně hygienických přestávek;
- informace o cílech vzdělávacího programu, postupech;
- předání kontaktů;
- informace o zakončení kurzu, evaluační dotazníky.

Metodika: První část bloku je věnována organizačním záležitostem okolo vzdělávacího programu - přivítání, informace o náplni vzdělávacího programu, jeho členění, školitelích, předání kontaktů. Dále jsou účastníci vzdělávacího programu seznámeni se způsobem zakončení kurzu.

Další část je věnována obsahu vzdělávacího programu, upozornění na konkrétní témata, která jsou dominantní pro tento vzdělávací program.

Tato část pokračuje krátkou diskuzí s účastníky o jejich očekáváních a potřebách. Výstupy z této diskuze použije vedoucí vzdělávacího programu pro další komunikaci s lektory a případnou úpravu v harmonogramu vzdělávacího programu.

Výstup pro vedoucího vzdělávacího programu a lektora v rámci rozvoje měkkých kompetencí účastníka vzdělávacího programu: Účastníci se pohybují v neznámém, novém prostředí, jejich úkolem je specifikovat své potřeby a očekávání, která chtějí v rámci vzdělávacího programu naplnit. Lektor má v rámci této debaty možnost vyhodnocovat jejich schopnost komunikace, znalost pojmů a jejich využití, schopnost formulovat vlastní potřeby dalšího vzdělávání i schopnost vystupovat před skupinou osob.

NÁZEV PROGRAMOVÉHO BLOKU

Úvodní rituál, seznamovací hry - Homepage

Časová dotace: 2 vyučovací hodiny

Řazení: 1/B

Anotace: Různé formy seznamovacích her, spolupráce ve dvojici, spolupráce se skupinou neznámých lidí, poznávání neznámých osob na základě vizualizace, sympatie, empatie, veřejná prezentace vlastních i týmových výstupů.

Rozpis probíraných témat:

- představení se jménem a několika slov o sobě;
- komunikace ve dvojici neznámých lidí - vzájemné představení na základě, co jsme si zapamatovali o tom druhém;
- vlastní kresba - co mne charakterizuje;
- týmová práce - společné rysy týmu (co nás spojuje, co máme společného), prezentace týmových výstupů z daného úkolu;
- výběr kamínku (talismanu).

Metodika: Účastníci vzdělávacího programu se představovali jménem (přezdívkou) a jednou, či dvěma větami o sobě (záliby, charakterové vlastnosti, bydliště, zaměstnání...). Každý předstoupil a představil se. Ostatní účastníci si všímali nejen slovního projevu, ale i mimiky, držení těla, gestikulace...

V další části byly vytvořeny dvojice neznámých osob, které se v daném časovém limitu vzájemně představily, a pak před kolektivem účastníků představily druhého ve dvojici. Důraz byl kladen na koncentraci a výběr podstatných informací o neznámé osobě.

Na tuto aktivitu navazovala další činnost, která byla zaměřena na kresbu vlastní osoby - charakteristické znaky doplněné o informace - co rád vidím, co rád poslouchám, co rád dělám, co rád jím, co rád povídám... Tato aktivita se nedoplňovala slovem, ale účastníci obrázek zveřejnili v prostoru, kde probíhaly i ostatní aktivity. Autoportréty byly zveřejněné do konce pobytu.

Dominantní úkol tohoto programového bloku byla týmová práce - co nás spojuje, co máme společného. Kolik společných znaků najde skupina neznámých lidí. Týmy společné znaky odprezentovaly vzájemně, závěrem této aktivity bylo shrnutí - co spojuje všechny týmy školy dohromady.

Na závěr si účastníci vybrali z hromádky kamínků a oblázků jeden, který jim vyhovuje, který se jim líbí. Sahrává zde roli barva, tvar, velikost, struktura...

Kamínek si mohli odvézt domů nebo na závěr školy darovat jinému účastníkovi.

Výstup pro lektora: Schopnost adaptace na hry, ochota přijmout roli v týmu, schopnost empatie, participace, znalost různých forem komunikace.

NÁZEV PROGRAMOVÉHO BLOKU

Metodika práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami

Časová dotace: 4 vyučovací hodiny

Řazení: 1/C

Anotace: Informace o dětech, které vyžadují specifické vzdělávací potřeby, zejména informace z oblasti lehké mentální postižení, specifické poruchy učení, hyperaktivita, autismus. Reagování na konkrétní situace a projevy těchto dětí, možnosti začlenění do kolektivu.

Rozpis probíraných témat:

- úvodní informace - děti se SVP;
- specifické poruchy učení;
- hyperaktivita, hypoaktivita;

- děti s lehkým mentálním postižením;
- autismus.

Metodika: Lektorky rozdělily vyučovací hodiny na teoretickou část a část praktickou. V teoretické části se účastníci školy dověděli o příčinách, znacích a projevech dětí se SVP. Témata, která se probírala, byla pečlivě vybrána. Jedná se především o děti, které v oddílech žijí, navštěvují aktivity, jezdí na víkendové pobyty nebo na letní tábory. U každého tématu byly simulací vytvořeny modelové situace, na které měli účastníci reagovat, zvláště po teoretických informacích o dané problematice.

Praktická část byla zaměřena na ukázkou aktivit, při níž lektorky upozorňovaly na momenty, které dětem poskytují kompenzaci konkrétní potřeby. Řadu věcí si účastníci vyzkoušeli a po prožití situací si pak snáze uvědomili potřebu pomoci dětem se specifickými vzdělávacími potřebami.

Do praktické části tohoto bloku byly zařazeny hry na koncentraci, pozornost, rychlost reagování, jemnou i hrubou motoriku. Účastníci byli rozděleni do dvou družstev, které spolu soutěžily.

Výstup pro lektora: Znalost přístupu k dětem se SVP, znalost základních pravidel pro práci s dětmi se SVP, schopnost reagovat na vzniklé situace, které přináší začleňování dětí se SVP do kolektivu, stupeň empatie účastníka k dětem se SVP.

NÁZEV PROGRAMOVÉHO BLOKU

Nabídkový program čtyř věkových kategorií pro děti se SVP

Časová dotace: 18 vyučovacích hodin

Řazení: 1/D

Anotace: Informace o záměru tvorby jednotlivých nabídkových programů, praktické aktivity doplněné teoretickými znalostmi, modelové situace doplněné o možné projevy dětí se SVP, programy šité na míru pro děti se SVP.

Rozpis probíraných témat:

- Nabídka pro nejmladší věkovou kategorii - Mlád'átka.
- Nabídka pro mladší věkovou kategorii - Putování se psem.
- Nabídka pro starší věkovou kategorii - Tajemství staré truhly.
- Nabídka pro 15+ - Osmá planeta.

Metodika:

Nejmladší věková kategorie - Mlád'átka

Lektor v úvodním bloku seznámil účastníky školy s cíli, obsahem a klíčovými výstupy nabídkového programu. Jednotlivé oblasti Mlád'átek demonstroval ukázkou jednotlivých metodických a pracovních listů, které jsou součástí nabídkového programu. V teoretické části lektor zdůraznil věkové a individuální zvláštnosti dětí této věkové kategorie.

Na základě nabytých teoretických znalostí přikročil lektor k činnostním aktivitám, které byly zaměřeny především na hry ve vodě. Metodicky každou aktivitu vysvětlil, objasnil a poukázal na možná úskalí, která se mohou vyskytnout při práci s dětmi se SVP. Upozornil na metodickou skladbu jednotlivých aktivit, aby blok, který budou připravovat pro děti ve svých oddílech, byl smysluplný, výchovný a zároveň zajímavý. Následovala činnost, kde si účastníci prakticky vyzkoušeli připravené aktivity a mohli tak vlastní zkušenosti a prožitky sdělovat ostatním účastníkům.

Zpracovanou metodiku aktivit, které byly zařazeny v tomto bloku, najdeme v nabídkovém programu Mlád'átka ML č. S 5.

Mladší věková kategorie - Putování se psem

Lektorka měla svůj blok rozpracovaný také do oblasti teoretické a oblasti praktické, která převažovala.

V teoretické části představila program, jeho hlavní cíle a zároveň se pozastavila u ukázky a záměru doprovodných předmětů k tomuto nabídkovému programu mladší věkové kategorie. Představila, vysvětlila a metodicky zařadila předměty - maňaska, plyšového psa a kufřík. U všech těchto předmětů vysvětlila jejich smysluplnost a zejména možnosti, jak jich výchovně využívat při práci s touto věkovou kategorií. V praktické činnosti nabídla účastníkům aktivity, které byly motivovány tématem Duha. Ukázala tak možnosti uchopení a zpracování každé aktivity, která je součástí nabídkového programu. Prakticky předvedla, jak je možné k nabídce přistupovat, nechat se inspirovat pro další činnost a umožnit kreativitu vedoucích pracujících s dětmi se SVP. Praktický blok byl zaměřen především na oblast „Člověk a společnost“. Důležitý faktor při skladbě ukázky pro tuto věkovou kategorii, bylo hledisko komunikace, schopnost týmové práce, empatie a navození důvěry.

Nedílnou součástí praktické činnosti byla diskuse s účastníky bloku. Doplnění tohoto bloku byla hra „Minotaurus“ - provázkem ohraničíme prostor v lese. Na konci stezky zavěšíme zrcadlo. Po stezce, na provázek připevníme kolíčky na prádlo slova, která nám tvoří souvětí o Minotaurovi a nás: „V labyrintu nepotkáš Minotaura, v labyrintu potkáš sám sebe“. (Při jejím konání pozor na bezpečnost účastníků hry.)

Vytvořené dvojice si rozhodnou, kdo bude mít zavázané oči a kdo bude vodičem. Hra se zakládá na důvěře druhého člověka. Dvojice prochází labyrintem a vodič čte „nevidomému“ slova, ten si je v tichosti skládá do souvětí. Na konci cesty řekne větu, kterou složil, jestliže se mu podaří větu říci, pak je mu rozvázan šátek a on pohlédne na sebe do zrcadla. Pokud se však nepodaří souvětí říci správně, pak oči nejsou rozvázané a on nepohlédne do zrcadla, ale dvojice odchází z labyrintu!

Zpracovanou metodiku aktivit, které byly zařazeny v tomto bloku, najdeme v nabídkovém programu Putování se psem ML č. C 20.

Starší věková kategorie - Tajemství staré truhly

Lektorky svůj blok sestavovaly podle stejného klíče, na část teoretickou a část praktickou.

V teorii neopomněly zdůraznit specifické zvláštnosti dětí, které se objevují u této věkové kategorie. V této části se odkazovaly na jednotlivé metodické listy nabídkového programu a otevíraly účastníkům možnosti uchopení a praktického využití programu. Objasňovaly, proč legendu k této věkové kategorii nechaly otevřenou, neboť jen tak nebude docházet k omezování motivace tohoto nabídkového programu.

V praktické činnosti účastníci, díky aktivitě s názvem „Omezení malíři“, vnímali potřeby lidí s handicapem. Při aktivitě byl důraz kladen na pomoc, spolupráci, překonání vlastního omezení a řešení problému, jak úkol (činnost) zvládnout. Uvědomění si, jaká úskalí a problémy musí překonávat lidi s jakýmkoli handicapem. Každá jednoduchá činnost může pro ně znamenat nedosažitelný cíl. V rámci aktivity se účastníci přesvědčili, jaké problémy mohou nastat u dětí se specifickými potřebami a jak jim předcházet a naučit se je předvídat. Účastníci byli rozděleni do dvou skupin a každá z nich měla splnit naprosto stejný úkol. Při závěrečné diskusi účastníci nacházeli řadu východisek, řadu řešení a rozhodnutí při naplňování zadaného úkolu.

Zpracovanou metodiku aktivit, které byly zařazeny v tomto bloku, najdeme v nabídkovém programu Tajemství staré truhly ML č. C 10.

Věková kategorie 15+ - Osmá planeta

V teoretické části lektorka představila záměr nabídkového programu pro mladé lidi. Při zpracování programu byl důraz kladen na aktivity, při nichž by mladí lidé pokořovali své

hranice, poznávali své limity, ale také poznávali sebe sami. Lektorka nabídla řadu možností, jak uplatnit představitost a intuici mladých lidí při každé činnosti, kterou naleznou v nabídkovém programu. Poukázala na mnohé úkoly, které mohou být pro mladé lidi výzvou a které je učí kriticky hodnotit osobní možnosti a schopnosti splnit zadání.

Na teoretickou část navazovala část praktická, která byla zaměřena na pohybové aktivity venku. Aktivity byly vybírány se záměrem na individuální schopnosti účastníků, ale i na posilování schopnosti spolupráce v týmu. Činnosti reprezentovaly především oblast sportovní, ale nejen tu. Úkolem praktické činnosti bylo také poukázat na to, jak jednotlivé oblasti obsažené v nabídkových programech na sebe navazují, prolínají se, čerpají jedna z druhé. Nestojí izolovaně, nejsou samostatné, jen u některých aktivit je dominantnější jedna z nich.

Zpracovanou metodiku aktivit, které byly zařazeny v tomto bloku, najdeme v nabídkovém programu Osmá planeta ML č. S 1 a S9.

Výstup pro lektora: Seznámení účastníků s nabídkovým programem v části teoretické, ale především v části praktické. Znalost zásad práce s dětmi se SVP při činnostech - praktická zkušenost účastníka. Možnosti uchopení a zpracování do celoročních plánů práce. Důležitým momentem všech bloků celého nabídkového programu se jeví diskuse účastníků po praktických aktivitách. Jejich poznatky, prožitky, nápady, obměny a inspirující přístupy k jednotlivým aktivitám byly dominantním výstupem pro lektora.

NÁZEV PROGRAMOVÉHO BLOKU

Večerní hra v přírodě „Pravdě do očí“

Časová dotace: 3 vyučovací hodiny

Řazení: 1/E

Anotace: Ukázka konkrétní aktivity vybrané z nabídkového programu starší kategorie, prožití a uvědomění si síly motivace, která sehrává důležitou roli při jakékoli činnosti. Umění reagovat na prožitky a zážitky účastníků večerní hry.

Rozpis probíraných témat:

- úvod - seznámení s legendou;
- aktivní zpracování a zapojení účastníků do hry;
- závěr - dobrovolná diskuse o prožitcích, myšlenkách, úvahách účastníků této večerní hry.

Metodika: Hra je vhodná na tábor nebo na víkendovou akci. Nejvhodnější prostředí je les nebo mýtina. Prostředí musí být bezpečné, abychom mohli rozdělat ohniček.

Nejdůležitější částí této hry je navození atmosféry. Večerní šero, meditační hudba, svíčky, louče to všechno poslouží k navození ojedinělé a neopakovatelné atmosféry. Účastníci hry jsou Svědomím - postava v kápi černé barvy uvedeni do dění hry. Každý jednotlivec se vydává na pochod po vyznačené trase, kde na něho čekají kartičky se symboly - Pomoc, Přátelství, Překonání, Příroda, Poznání, Paměť, Pravda. U každého symbolu je třeba zastavit se a reagovat na úkol či zadání. Cíl cesty končí u Pravdy - osoby v bílé kápi, která drží v ruce zvoneček. Zvonečkem vyměřuje čas, který účastník hry stráví s Pravdou, kdy se jí po celou dobu dívá do očí.

Při příchodu posledního účastníka hry může nastat diskuse. Rozebírají se pocity, vjemy účastníků, kritická místa a hledají se odpovědi na otázky. Diskuse je dobrovolná.

Konkrétním cílem této aktivity je sebepoznání a hledání, nalézání životních hodnot.

Výstup pro lektora: zapojení lidí do hry, schopnost vedoucích hrát si a přistoupit i na řešení nelehkého tématu, otevřenost vůči skupině lidí, odhalení svých limitů.

Ukázat účastníkům sílu a důležitosti motivace.

NÁZEV PROGRAMOVÉHO BLOKU

Systém práce s oddílem

Časová dotace: 5 vyučovacích hodiny

Řazení: 1/F

Anotace: Stanovení cílů obecných a konkrétních, práce s cíli, formulace cílů podle metody SMART, výběr a zařazování aktivit k naplňování zvolených cílů, participace.

Rozpis probíraných témat:

- co je to cíl;
- cíl obecný a konkrétní (rozpracování cílů);
- naplňování konkrétních cílů;
- metoda SMART;
- praktická činnost účastníků - práce s cíli;
- participace - pojem, oblasti, formy, úrovně, znaky a směry, východiska.

Metodika: Lektor v programovém bloku využil formu semináře s diskusním fórem. Netradiční formou a osobitým přístupem přistupoval k jednotlivým podtématům bloku. Pracoval s otázkou a odpovědí, snažil se a docíloval toho, aby na řadu otázek si dokázali s dopomocí odpovědět samotní účastníci. Šlo o aktivní formu vzdělávání, kdy účastníci byli vtahováni do diskusí a řadu věcí si vyzkoušeli na praktických činnostech. Důraz byl kladen na uvědomění si, že řada činností, které vedoucí plánují, má konkrétní cíl. Upozornil a zdůraznil, že činnosti pro děti se SVP musí vedoucí zvážit, zda tato činnost je vhodná pro naplnění konkrétního cíle. Je nutné, abychom o činnostech přemýšleli a dokázali si pojmenovat řadu věcí, které s cílem souvisí.

Účastníci byli seznámeni s metodou SMART, uvědomění si vytýčení cíle - jeho smysluplnost, měřitelnost, akceptovatelnost, reálnost a uvedení termínu naplnění.

V podtématu Participace byl dán prostor účastníkům, kdy na základě svých zkušeností docházeli k teoretickým znalostem a lektor zde plnil funkci moderátora.

Výstup pro lektora: Uvědomění si správnou formulaci cílů, na vytýčené cíle připravovat činnosti, které pomáhají naplnit cíl, na konkrétní činnosti vyhledat cíl z různých úhlů pohledu, vědět co je to participace a jaká jsou její východiska.

NÁZEV PROGRAMOVÉHO BLOKU

Kyberšikana - nabídka preventivního programu

Časová dotace: 6 vyučovacích hodin

Řazení: 1/G

Anotace: Druhy šikany, projevy šikany - kriminální činy, oběti šikany, dopady šikany, prevence.

Rozpis probíraných témat:

- pojem šikana, jak zamezit šikaně;
- znaky a druhy šikany;
- kyberšikana - zneužití ICT, dopady na oběti;
- pomoc obětem šikany;
- preventivní program - jak pracovat s dětmi, aby nedocházelo k těmto problémům
rozklíčování problému, vyhledání problému, pojmenování problému a jeho řešení.

Metodika: Lektorka pracovala s 15 členou skupinou, aby její lektorské působení neztratilo smysluplnost a bylo přínosem pro účastníky. V první části se zaměřila na krátký teoretický

úvod, ve kterém objasnila pojem šikana, její znaky a druhy. Konkrétněji se zaměřila na kyberšikany, zejména na příčiny tohoto druhu šikany. Teoretické znalosti dokladovala modelovými situacemi nebo svými zážitky, které prožila při styku s oběťmi kyberšikany. Seznámila účastníky s pomocnými linkami a institucemi, které se zabývají šikanou a pomáhají při řešení problému.

Větší časovou dotaci věnovala modelovým situacím, činnostem a aktivitám, které přináší vyžití dětem a tím pádem je chrání před samotnou šikanou. Upozornila na fakt, že děti s handicapem bývají zpravidla šikanovány nejvíce.

Účastníci měli možnost si vyzkoušet i řadu diagnostických metod, které sledují rozpoznání a vyhledání v kolektivu dětí agresora nebo oběť šikany.

Výstup pro lektora: Seznámit účastníky s druhy šikany, informovat o preventivním působení na děti a dětské kolektivy, schopnost reagovat na problémy tohoto druhu, znát řadu preventivních programů a nenásilně je zařazovat do činnosti s dětmi.

NÁZEV PROGRAMOVÉHO BLOKU

O Pionýru

Časová dotace: 2 vyučovací hodiny

Řazení: 1/H

Anotace: Co se o Pionýru ví a co se vypráví? Pionýrská realita a houževnatá klišé, která ji provázejí, ba i zastihují. Na minulost - zvláště známe-li ji - můžeme být hrdí a může pro nás zdrojem inspirace. Pionýrství a skauting - partnerství ne nepřátelství. Pionýrství je způsob života - věta, která nemusí být frází.

Rozpis probíraných témat:

- je minulost Pionýra balvanem nebo startovní plochou;
- vztah skautingu a pionýrství:
 - obecně: vzájemné ovlivňování;
 - konkrétní vztahy u nás (Československo, ČR) - citlivé náměty: majetkové vztahy, kdo koho a kdy „likvidoval“;
- Ideály Pionýra:
 - co skutečně jsou a nejsou;
 - jde především o myšlenkové podněty: zásobárnu plánů.

Metodika: Vychází z naznačeného cíle - beseda realizovaná formou výkladu s možností dotazů posluchačů v celém jejím průběhu.

Po úvodu (reagujícím na konkrétní situaci a skupinu) následuje objasnění průběhu lekce a výzva k rozmyšlení a napsání jedné až dvou otázek k tématům uvedeným v anotaci. Po shromáždění lístků s dotazy následuje rychlé přečtení a tematické rozdělení dle předmětů otázek. Následuje vstupní vysvětlení k problematice Pionýra a pionýrství a poté odpovědi na dotazy - s možností vždy krátkého prologu shrnujícího fakta (a uvedení případných, křiklavých příkladů přežívajících stereotypů) na tematicky vymezená seskupení dotazů.

Po ukončení dílčího bloku je nutné vymezený krátký čas pro případnou rozpravu a vyjádření.

Jde o vyzkoušené spojení „odvahy“ odpovídat na jakoukoli otázku (i tzv. citlivou) s teorií, což obohacuje vědomosti posluchačů a současně dokazuje, že žádné téma nemusí být tabu. Důležité je propojovat teoretické poznatky s konkrétními prožitky posluchačů či situacemi, které znají či prožili.

Výstup pro lektora: Podstatné je přimět posluchače, aby otevřeně vyslovili svoje (záporné či kladné) zkušenosti nebo prožitky a položili otázky ne formální, ale mířící k jádru jevů (často k tomu dojde až v průběhu debaty, až pomine prvotní ostych). Nabízí se velký a jedinečný

prostor pro otevřenou rozpravu, je potřebné, aby se lektor vyvaroval šablonovitých, formálních odpovědí (jsou zničující) a měl potřebnou argumentační výbavu. Pozor musí dát také na potřebu vyslechnout vyslovované názory a nechat mluvčího uvádět důkazy a s nimi případně polemizovat. Nepřipustit, aby se lekce zvrhla v rozhovor dvou (jednoho dominantního diskutéra a lektora), naopak průběžně oslovovat všechny (aktivizovat ne řečnickými otázkami, ale adresným obracením se na jednotlivé účastníky).

2. Kurz - Soběšice

NÁZEV PROGRAMOVÉHO BLOKU

Úvod do vzdělávacího programu - Uvítání účastníků, informace o cílech vzdělávacího programu, postupech, předání kontaktů, seznámení s harmonogramem pobytu.

Časová dotace: 2 vyučovací hodiny

Řazení: 2/A

Anotace: Úvodní blok informací o vzdělávacím programu a jeho průběhu. Harmonogram čtyřdenního pobytu. Očekávání účastníků a lektorů.

Rozpis probíraných témat:

- uvítání účastníků; představení jednotlivých lektorů;
- seznámení se s harmonogramem pobytu, včetně hygienických přestávek;
- informace o cílech vzdělávacího programu, postupech;
- předání kontaktů;
- informace o zakončení kurzu, evaluační dotazníky.

Metodika: První část bloku je věnována organizačním záležitostem okolo vzdělávacího programu - přivítání, informace o náplni vzdělávacího programu, jeho členění, školitelích, předání kontaktů. Dále jsou účastníci vzdělávacího programu seznámeni se způsobem zakončení kurzu.

Další část je věnována obsahu vzdělávacího programu, upozornění na konkrétní témata, která jsou dominantní pro tento vzdělávací program.

Tato část pokračuje krátkou diskuzí s účastníky o jejich očekáváních a potřebách. Výstupy z této diskuze použije vedoucí vzdělávacího programu pro další komunikaci s lektory a případnou úpravu v harmonogramu vzdělávacího programu.

Výstup pro vedoucího vzdělávacího programu a lektora v rámci rozvoje měkkých kompetencí účastníka vzdělávacího programu: Účastníci se pohybují v neznámém, novém prostředí, jejich úkolem je specifikovat své potřeby a očekávání, která chtějí v rámci vzdělávacího programu naplnit. Lektor má v rámci této debaty možnost vyhodnocovat jejich schopnost komunikace, znalost pojmů a jejich využití, schopnost formulovat vlastní potřeby dalšího vzdělávání i schopnost vystupovat před skupinou osob.

NÁZEV PROGRAMOVÉHO BLOKU

Úvodní rituál, seznamovací hry - Homepage

Časová dotace: 2 vyučovací hodiny

Řazení: 2/B

Anotace: Různé formy seznamovacích her, spolupráce ve dvojici, spolupráce se skupinou neznámých lidí, poznávání neznámých osob na základě vizualizace, sympatie, empatie, veřejná prezentace vlastních i týmových výstupů.

Rozpis probíraných témat:

- představení se jménem a několika slov o sobě;
- komunikace ve dvojici neznámých lidí - vzájemné představení na základě, co jsme si zapamatovali o tom druhém;
- práce ve dvojici - koláž (charakteristika účastníka).

Metodika: Účastníci vzdělávacího programu se představovali jménem (přezdívkou) a jednou, či dvěma větami o sobě (záliby, charakterové vlastnosti, bydliště, zaměstnání...). Každý předstoupil a představil se. Ostatní účastníci si všímali nejen slovního projevu, ale i mimiky, držení těla, gestikulace...

V další části byly vytvořeny dvojice neznámých osob, které se v daném časovém limitu vzájemně představily, a pak před kolektivem účastníků představily druhého ve dvojici. Důraz byl kladen na koncentraci a výběr podstatných informací o neznámé osobě.

Na tuto aktivitu navazovala další činnost, která byla zaměřena na vizuální zpracování každého z dvojice. Účastníci byli rozděleni do dvojic, každý z nich měl pomocí letáků vytvořit svou vizuální charakteristiku. Pomocí obrázků tvořili koláž, která ztvárňovala jejich osobnost. Vznikaly tak úžasné kolážové obrázky, které napovídaly o zájmech, zálibách, vlastnostech každého účastníka. Koláže byly zveřejněny na chodbě ubytovacího zařízení.

Výstup pro lektora: Schopnost adaptace na hry, ochota přijmout roli v týmu, schopnost empatie, participace, znalost různých forem komunikace.

NÁZEV PROGRAMOVÉHO BLOKU

Metodika práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami

Časová dotace: 4 vyučovací hodiny

Řazení: 2/C

Anotace: Informace o dětech, které vyžadují specifické vzdělávací potřeby, zejména informace z oblasti lehké mentální postižení, specifické poruchy učení, hyperaktivita, autismus. Reagování na konkrétní situace a projevy těchto dětí, možnosti začlenění do kolektivu.

Rozpis probíraných témat:

- úvodní informace - děti se SVP;
- specifické poruchy učení;
- hyperaktivita, hypoaktivita;
- děti s lehkým mentálním postižením;
- autismus.

Metodika: Lektorky rozdělily vyučovací hodiny na teoretickou část a část praktickou. V teoretické části se účastníci školy dověděli o příčinách, znacích a projevech dětí se SVP. Témata, která se probírala, byla pečlivě vybrána. Jedná se především o děti, které v oddílech žijí, navštěvují aktivity, jezdí na víkendové pobyty nebo na letní tábory. U každého tématu byly simulací vytvořeny modelové situace, na které měli účastníci reagovat, zvláště po teoretických informacích o dané problematice.

Praktická část byla zaměřena na ukázkou aktivit, při níž lektorky upozorňovaly na momenty, které dětem poskytují kompenzaci konkrétní potřeby. Řadu věcí si účastníci vyzkoušeli a po prožití situací si pak snáze uvědomili potřebu pomoci dětem se specifickými vzdělávacími potřebami.

Do praktické části tohoto bloku byly zařazeny hry na koncentraci, pozornost, rychlost reagování, jemnou i hrubou motoriku. Účastníci byli rozděleni do dvou družstev, které spolu soutěžily.

Výstup pro lektora: Znalost přístupu k dětem se SVP, znalost základních pravidel pro práci s dětmi se SVP, schopnost reagovat na vzniklé situace, které přináší začleňování dětí se SVP do kolektivu, stupeň empatie účastníka k dětem se SVP.

NÁZEV PROGRAMOVÉHO BLOKU

Nabídkový program čtyř věkových kategorií pro děti se SVP

Časová dotace: 18 vyučovacích hodin

Řazení: 2/D

Anotace: Informace o záměru tvorby jednotlivých nabídkových programů, praktické aktivity doplněné teoretickými znalostmi, modelové situace doplněné o možné projevy dětí se SVP, programy šité na míru pro děti se SVP.

Rozpis probíraných témat:

- Nabídka pro nejmladší věkovou kategorii - Mlád'átka.
- Nabídka pro mladší věkovou kategorii - Putování se psem.
- Nabídka pro starší věkovou kategorii - Tajemství staré truhly.
- Nabídka pro 15+ - Osmá planeta.

Metodika:

Nejmladší věková kategorie - Mlád'átka

Lektor v úvodním bloku seznámil účastníky školy s cíli, obsahem a klíčovými výstupy nabídkového programu. Jednotlivé oblasti Mlád'átek demonstroval ukázkou jednotlivých metodických a pracovních listů, které jsou součástí nabídkového programu. V teoretické části lektor zdůraznil věkové a individuální zvláštnosti dětí této věkové kategorie.

Na základě nabytých teoretických znalostí přikročil lektor k činnostním aktivitám, které byly zaměřeny především na hry ve vodě. Metodicky každou aktivitu vysvětlil, objasnil a poukázal na možná úskalí, která se mohou vyskytnout při práci s dětmi se SVP. Upozornil na metodickou skladbu jednotlivých aktivit, aby blok, který budou připravovat pro děti ve svých oddílech, byl smysluplný, výchovný a zároveň zajímavý. Následovala činnost, kde si účastníci prakticky vyzkoušeli připravené aktivity a mohli tak vlastní zkušenosti a prožitky sdělovat ostatním účastníkům.

Zpracovanou metodiku aktivit, které byly zařazeny v tomto bloku, najdeme v nabídkovém programu Mlád'átka ML č. 5

Mladší věková kategorie - Putování se psem

Lektorka měla svůj blok rozpracovaný také do oblasti teoretické a oblasti praktické, která převažovala.

V teoretické části představila program, jeho hlavní cíle a zároveň se pozastavila u ukázky a záměru doprovodných předmětů k tomuto nabídkovému programu mladší věkové kategorie. Představila, vysvětlila a metodicky zařadila předměty - maňáska, plyšového psa a kuřík. U všech těchto předmětů vysvětlila jejich smysluplnost a zejména možnosti, jak jich výchovně využívat při práci s touto věkovou kategorií. V praktické činnosti nabídla účastníkům aktivity, které byly motivovány tématem Duha. Ukázala tak možnosti uchopení a zpracování každé aktivity, která je součástí nabídkového programu. Prakticky předvedla, jak je možné k nabídce přistupovat, nechat se inspirovat pro další činnost a umožnit kreativitu vedoucích pracujících s dětmi se SVP. Praktický blok byl zaměřen především na oblast „Člověk a společnost“. Důležitý faktor při skladbě ukázky pro tuto věkovou kategorii, bylo hledisko komunikace, schopnost týmové práce, empatie a navození důvěry.

Nedílnou součástí praktické činnosti byla diskuse s účastníky bloku.

Zpracovanou metodiku aktivit, které byly zařazeny v tomto bloku, najdeme v nabídkovém programu Putování se psem ML č. C 20.

Starší věková kategorie - Tajemství staré truhly

Lektorky svůj blok sestavovaly podle stejného klíče, na část teoretickou a část praktickou.

V teorii neopomněly zdůraznit specifické zvláštnosti dětí, které se objevují u této věkové kategorie. V této části se odkazovaly na jednotlivé metodické listy nabídkového programu a otvíraly účastníkům možnosti uchopení a praktického využití programu. Objasňovaly, proč legendu k této věkové kategorii nechaly otevřenou, neboť jen tak nebude docházet k omezování motivace tohoto nabídkového programu.

V praktické činnosti účastníci, díky aktivitě s názvem „Omezení malíři“, vnímali potřeby lidí s handicapem. Při aktivitě byl důraz kladen na pomoc, spolupráci, překonání vlastního omezení a řešení problému, jak úkol (činnost) zvládnout. Uvědomění si, jaká úskalí a problémy musí překonávat lidi s jakýmkoli handicapem. Každá jednoduchá činnost může pro ně znamenat nedosažitelný cíl. V rámci aktivity se účastníci přesvědčili, jaké problémy mohou nastat u dětí se specifickými potřebami a jak jim předcházet a naučit se je předvídat. Účastníci byli rozděleni do dvou skupin a každá z nich měla splnit naprosto stejný úkol. Při závěrečné diskusi účastníci nacházeli řadu východisek, řadu řešení a rozhodnutí při naplňování zadaného úkolu.

Zpracovanou metodiku aktivit, které byly zařazeny v tomto bloku, najdeme v nabídkovém programu Tajemství staré truhly ML č. C 10.

Věková kategorie 15+ - Osmá planeta

V teoretické části lektorka představila záměr nabídkového programu pro mladé lidi. Při zpracování programu byl důraz kladen na aktivity, při nichž by mladí lidé pokořovali své hranice, poznávali své limity, ale také poznávali sebe sami. Lektorka nabídla řadu možností, jak uplatnit představitost a intuici mladých lidí při každé činnosti, kterou naleznou v nabídkovém programu. Poukázala na mnohé úkoly, které mohou být pro mladé lidi výzvou a které je učí kriticky hodnotit osobní možnosti a schopnosti splnit zadání.

Na teoretickou část navazovala část praktická, která byla zaměřena na pohybové aktivity venku. Aktivity byly vybírány se záměrem na individuální schopnosti účastníků, ale i na posilování schopnosti spolupráce v týmu. Činnosti reprezentovaly především oblast sportovní, ale nejen tu. Úkolem praktické činnosti bylo také poukázat na to, jak jednotlivé oblasti obsažené v nabídkových programech na sebe navazují, prolínají se, čerpají jedna z druhé. Nestojí izolovaně, nejsou samostatné, jen u některých aktivit je dominantnější jedna z nich.

Zpracovanou metodiku aktivit, které byly zařazeny v tomto bloku, najdeme v nabídkovém programu Osmá planeta ML č. S 1 a S9.

Výstup pro lektora: Seznámení účastníků s nabídkovým programem v části teoretické, ale především v části praktické. Znalost zásad práce s dětmi se SVP při činnostech - praktická zkušenost účastníka. Možnosti uchopení a zapracování do celoročních plánů práce. Důležitým momentem všech bloků celého nabídkového programu se jeví diskuse účastníků po praktických aktivitách. Jejich poznatky, prožitky, nápady, obměny a inspirující přístupy k jednotlivým aktivitám byly dominantním výstupem pro lektora.

NÁZEV PROGRAMOVÉHO BLOKU

Volná debata - Naše hranice a limity

Časová dotace: 3 vyučovací hodiny

Řazení: 2/E

Anotace: Volná debata: Co jsme ochotni tolerovat dětem v oddílu? Kde je hranice toho, co se nám zdá už „přes čáru“? Ovlivní naše rozhodnutí osobní vztah k dítěti, které má problém? Nebo měříme všem stejným metrem?

Rozpis probíraných témat:

- kouření, alkohol a drogy (na táboře) - co tolerujeme, co přehlízíme, jak na problém reagujeme;
- způsob řešení konkrétního problému s kouřením a marihuanou;
- osobní vztahy k dětem (nebo jejich rodičům) - ovlivní naše rozhodnutí?

Metodika: Účastníci byli rozděleni do několika skupinek. Každá skupina dostala zadání: Patnáctiletý chlapec byl na táboře přistižen, že kouří marihuanu. Co s tím? K tomu každá skupina dostala určitou doplňující informaci (každá jinou), která mohla ovlivnit vyřešení situace:

- Chlapec je adoptovaný, náhradní rodiče jsou velmi přísní, výkonově orientovaní, každé selhání přísně trestají. Pokud se o problému dozví, velmi těžce se s tím vyrovnají.
- Chlapec je od malinka členem oddílu, byl bezproblémový, ale během posledního roku se změnil, toto je jeho třetí „selhání“, průšvih.
- Na táboře dělal potíže, byl konfliktní vůči dětem i vedoucím.
- Nikdo z dětí na táboře o marihuaně nevěděl, všichni si mysleli, že kouří cigarety.

Účastníci ve skupinkách měli za úkol diskutovat a navrhnout své řešení problému, prezentovat ho a zdůvodnit ho ostatním, posoudit, jestli doplňující informace nějak ovlivnila jejich rozhodnutí. Po vyslechnutí všech řešení lektorka účastníkům sdělila, že všechny doplňující informace se týkají téhož chlapce. Na závěr pak všichni účastníci diskutovali o problematice návykových látek mezi dospívajícími, ať už se jedná o cigarety, alkohol nebo drogy. Zajímavé bylo zejména porovnání názorů mezi mladými (15-16 let) a staršími účastníky, kteří už podobné zkušenosti mají.

Výstup pro lektora: Důležité je rozdělit účastníky do malých skupin, aby všichni byli do debaty zapojeni. Pokud se skupina názorově neshodne, vyslechnout i více variant řešení situace. Rozdělit účastníky do věkově prostupných skupin, aby došlo k výměně názorů mezi mladšími a zkušenějšími účastníky. Při závěrečné diskusi je lektor pouze moderátorem, nevnucuje účastníkům žádné řešení jako jediné správné. Výstupem je uvědomění si, že hranice a limity toho, co je pro nás už nepřijatelné, má každý sám v sobě, měl by si je uvědomovat a respektovat je.

NÁZEV PROGRAMOVÉHO BLOKU

System práce s oddílem

Časová dotace: 5 vyučovacích hodin

Řazení: 2/F

Anotace: Stanovení cílů obecných a konkrétních, práce s cíli, formulace cílů podle metody SMART, výběr a zařazování aktivit k naplňování zvolených cílů, participace.

Rozpis probíraných témat:

- co je to cíl;
- cíl obecný a konkrétní (rozpracování cílů);
- naplňování konkrétních cílů;
- metoda SMART;
- praktická činnost účastníků - práce s cíli;
- participace - pojem, oblasti, formy, úrovně, znaky a směry, východiska.

Metodika: Lektor v programovém bloku využil formu semináře s diskusním fórem. Netradiční formou a osobitým přístupem přistupoval k jednotlivým podtématům bloku. Pracoval s otázkou a odpovědí, snažil se a docíloval toho, aby na řadu otázek si dokázali s dopomocí odpovědět samotní účastníci. Šlo o aktivní formu vzdělávání, kdy účastníci byli vtahováni do diskusí a řadu věcí si vyzkoušeli na praktických činnostech. Důraz byl kladen na uvědomění si, že řada činností, které vedoucí plánují, má konkrétní cíl. Upozornil a zdůraznil, že činnosti pro děti se SVP musí vedoucí zvážít, zda tato činnost je vhodná pro naplnění konkrétního cíle. Je nutné, abychom o činnostech přemýšleli a dokázali si pojmenovat řadu věcí, které s cílem souvisí.

Účastníci byli seznámeni s metodou SMART, uvědomění si vytýčení cíle - jeho smysluplnost, měřitelnost, akceptovatelnost, reálnost a uvedení termínu naplnění.

V podtématu Participace byl dán prostor účastníkům, kdy na základě svých zkušeností docházeli k teoretickým znalostem a lektor zde plnil funkci moderátora.

Výstup pro lektora: Uvědomění si správnou formulaci cílů, na vytýčené cíle připravovat činnosti, které pomáhají naplnit cíl, na konkrétní činnosti vyhledat cíl z různých úhlů pohledu, vědět co je to participace a jaké jsou její východiska.

NÁZEV PROGRAMOVÉHO BLOKU

Kyberšikana - nabídka preventivního programu

Časová dotace: 6 vyučovacích hodin

Řazení: 2/G

Anotace: Šikana prostřednictvím moderních technologií (internet, stolking, závislost na počítačových technologiích, bezpečné pohybování na internetu, prevence zneužití osobních dat).

Rozpis probíraných témat:

- pojem šikana, specifikace šikany se zaměřením na šikanu prostřednictvím moderních technologií a sociálních sítí, především facebook jako nejrozšířenější sociální síť;
- pravidla bezpečného pohybování na internetu, co sdělovat, nesdělovat;
- sdílení rizikových informací, sdílení fotek, osobních dat, dle kterých následně mohou být děti kontaktovány;
- jak si některé děti „vydělávají“ a získávají „kapesné“ prostřednictvím fotek a videí, které preposílají zájemcům;
- právní rámec kyberšikany a stolkingu;
- kam se obrátit a co dělat když já jsem obětí, když se mi svěří oběť, mám-li podezření...

Metodika: Lektorka pracovala se dvěma skupinami. V průběhu semináře při některých aktivitách pracovaly menší skupiny.

V první části lektorka využívala interaktivní hry s využitím tématu. Ve druhé části se vždy na začátku zmínila o důležitých pojmech jednotlivých probíraných témat a následně v diskusi sdělovali účastníci svoje postřehy z dané oblasti, opět bylo téma doplněné hrovými aktivitami, které jsou využitelné při práci s dětmi. Třetí blok byl zaměřen na sociální síť a zde lektorka využívala videí dostupných na youtube.com nebo Ovce.sk, např. „Netancuj s vlkom“, „Cudzi mobil“, což jsou animovaná zpracování pravidel bezpečného chování na sociálních sítích apod.

Ve čtvrté části bloku se účastníci věnovali možnostem sociometrie použitelné v oddíle.

Všechny aktivity využívaly zkušeností účastníků, vyžadovaly aktivní zapojení, rozhodně se tedy nejednalo o frontální přednášku. Upozornila na fakt, že děti s handicapem bývají zpravidla šikanováni nejvíce.

Výstup pro lektora: Seznámit účastníky s druhy šikany zejména prostřednictvím sociálních sítí, informovat o bezpečném pohybování na sociálních sítích, internetu, informovat o preventivním působení na děti a dětské kolektivy, schopnost reagovat na problémy tohoto druhu, povědomí o způsobech řešení, znalost preventivních programů a jak je nenásilně zařazovat do činnosti s dětmi.

NÁZEV PROGRAMOVÉHO BLOKU

O Pionýru

Časová dotace: 2 vyučovací hodiny

Řazení: 2/H

O Pionýru - filozofie Pionýra

Anotace: Co se o Pionýru ví a co se vypráví? Pionýrská realita a houževnatá klíše, která ji provázejí, ba i zastíňují. Na minulost - zvláště známe-li ji - můžeme být hrdí a může pro nás zdrojem inspirace. Pionýrství a skauting - partnerství ne nepřátelství. Pionýrství je způsob života - věta, která nemusí být frází.

Rozpis probíraných témat:

- je minulost Pionýra balvanem nebo startovní plochou;
- vztah skautingu a pionýrství:
 - obecně: vzájemné ovlivňování;
 - konkrétní vztahy u nás (Československo, ČR) - citlivé náměty: majetkové vztahy, kdo koho a kdy „likvidoval“;
- Ideály Pionýra:
 - co skutečně jsou a nejsou;
 - jde především o myšlenkové podněty: zásobárnu plánů.

Metodika: Vychází z naznačeného cíle - beseda realizovaná formou výkladu s možností dotazů posluchačů v celém jejím průběhu.

Po úvodu (reagujícím na konkrétní situaci a skupinu) následuje objasnění průběhu lekce a výzva k rozmyšlení a napsání jedné až dvou otázek k tématům uvedeným v anotaci.

Po shromáždění lístků s dotazy následuje rychlé přečtení a tematické rozdělení dle předmětů otázek. Následuje vstupní vysvětlení k problematice Pionýra a pionýrství a poté odpovědi na dotazy - s možností vždy krátkého prologu shrnujícího fakta (a uvedení případných, křiklavých příkladů přezívajících stereotypů) na tematicky vymezená seskupení dotazů.

Po ukončení dílčího bloku je nutné vymezený krátký čas pro případnou rozpravu a vyjádření.

Jde o vyzkoušené spojení „odvahy“ odpovídat na jakoukoli otázku (i tzv. citlivou) s teorií, což obohacuje vědomosti posluchačů a současně dokazuje, že žádné téma nemusí být tabu. Důležité je propojovat teoretické poznatky s konkrétními prožitky posluchačů či situacemi, které znají či prožili.

Výstup pro lektora: Podstatné je přimět posluchače, aby otevřeně vyslovili svoje (záporné či kladné) zkušenosti nebo prožitky a položili otázky ne formální, ale mířící k jádru jevů (často k tomu dojde až v průběhu debaty, až pomine prvotní ostych). Nabízí se velký a jedinečný prostor pro otevřenou rozpravu, je potřebné, aby se lektor vyvaroval šablonovitých, formálních odpovědí (jsou zničující) a měl potřebnou argumentační výbavu. Pozor musí dát také na potřebu vyslechnout vyslovované názory a nechat mluvčího uvádět důkazy a s nimi případně polemizovat. Nepřipustit, aby se lekce zvrhla v rozhovor dvou (jednoho dominantního diskutéra a lektora), naopak průběžně oslovovat všechny (aktivizovat ne řečnickými otázkami, ale adresným obrácením se na jednotlivé účastníky.

Ekonomika - proč psát projekty

Anotace: Ekonomické zajištění činnosti a získávání zdrojů mimo přímou platbu odběratelů služeb jako nezbytná nutnost pro zajištění aktivit inkluzivního charakteru, možnosti zdrojů a vzdělávání v této oblasti.

Rozpis probíraných témat:

- finanční zajištění činnosti, typy příjmů a problematika přenášení nákladů mezi účastníky;
- základní možnosti získávání zdrojů v rámci sdružení - dotační systém;
- další zdroje financování inkluzivních aktivit;
- hospodaření NNO jako rozsáhlá problematika - zejména v účetní a daňové oblasti - možnost dalšího vzdělávání.

Metodika: Lektorka pracovala se skupinou jako celkem. Cílem bloku je získání základního náhledu do problematiky s ohledem na skutečnost, že účastníků kurzu se dotýká v rámci vlastní praxe pouze okrajově, tyto činnosti zpravidla realizují na organizačních jednotkách jiné osoby. Jednotlivé bloky jsou uvedeny vždy krátkým úvodem, následuje diskuse s náměty a s krátkou výměnou zkušeností z praxe na jednotlivých PS.

Výstup pro lektora: Základním cílem je dovést účastníky kurzu k vědomí, že i tato oblast je pro zajištění činnosti důležitým předpokladem a je třeba se jí průběžně věnovat. Pro praktické příklady zdrojů je třeba vybrat aktuální možnosti, které mohou účastníci v následujícím období skutečně využít a ideálně i několik regionálních možností. Časová dotace neumožňuje probírat problematiku podrobněji, proto je třeba upozornit na nabídku dalších vzdělávacích aktivit v této oblasti.

Ekonomické zajištění kurzu

Pro zpracování rozpočtu kurzu je třeba mít na paměti jeho poměrnou finanční náročnost, která vychází z nároků:

- na zajištění odborných lektorských služeb v návaznosti na řazené odborné bloky;
- na dostatečné množství lektorů - požadavek na odborníky i na „střídání tváří“;
- na dostatečné organizační zajištění kurzu a to jak na místě samém tak i v rámci jeho přípravy.

Tyto personální nároky zvyšují náklady nejen v části mzdových prostředků ale i v části týkající se ubytování a stravování těchto osob a v nákladech na cestovné.

MTZ vychází z potřeb realizovaných aktivit a je třeba kalkulovat i náklady na doprovodné a teambuildingové aktivity, které budou vybírány s ohledem na složení konkrétního kurzu. Nákladnost této položky se bude výrazně lišit podle vlastních možností pořadatele.

Ubytování a stravování účastníků je třeba zvolit tak, aby byl k dispozici prostor jak pro venkovní aktivity, tak i dostatečné množství prostor pro činnosti uvnitř objektu. Na základě realizovaných pilotáží doporučujeme umístit kurz do zděného objektu tak, aby stravování, ubytování a program byly řešeny v rámci jednoho objektu vždy však v oddělených prostorách. Toto řešení zvyšuje ekonomickou náročnost akce, jednoznačně však přispěje k jistotě pořadatelů, že akci bude možné dobře organizačně zvládnout i za špatného počasí.

Časový harmonogram

Vzdělávací program probíhal formou prezenčního studia. V době přestávek měli účastníci školy možnost konzultovat s lektory. Účastníkům byla poskytnuta podpora.

Celková časová dotace pro prezenční studium činí 42 vyučovacích hodin.

Personální zajištění

Navržený vzdělávací program je náročný na organizační zajištění před zahájením a v průběhu vlastní realizace. Značná náročnost se projevila zejména při organizování škol na dvou místech - Morava (Tesák) a Čechy (Soběšice).

Realizace vzdělávacího programu měla vysoké nároky - s ohledem na obsahovou přípravu vzdělávacího programu. Programu se účastnili účastníci s různou profesí, sociálními zkušenostmi a v neposlední řadě i rozdílným věkovým složením. Realizační tým musel reagovat především na vstupní kompetence účastníků a prostor.

ORGANIZAČNÍ TAJEMNÍK VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zajišťuje organizační zázemí vzdělávacího programu, podílí se na komunikaci s účastníky vzdělávacího programu a lektory. Odpovídá za propagaci vzdělávacího programu, organizační přípravu, vlastní průběh a administrativní zajištění. Komunikuje s účastníky a lektory po organizační stránce, zajišťuje i komunikaci s dodavatelem služeb. Účastní se vlastního průběhu akce.

Předpokládaná kvalifikace:

Středoškolské vzdělání, komunikativnost, schopnost řešení konfliktů, praktická zkušenost z realizace akcí obdobného rozsahu.

ODBORNÝ GARANT VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Odpovídá za podrobnou obsahovou přípravu vzdělávacího programu, navrhuje složení lektorů, je zpravidla jedním z lektorů, zajišťuje součinnost mezi lektory, v návaznosti na složení účastníků vzdělávacího programu komunikuje i dílčí úpravy v programu jednotlivých bloků, konzultuje s lektory zejména oblast rozvoje měkkých kompetencí.

Schopnosti

Komunikativnost, empatie, dobrá znalost prostředí NNO, pedagogická/lektorská praxe v oblasti vzdělávání dospělých, předpokládané vzdělání vysokoškolské. Předpokladem je znalost v oboru psychologie a sociologie. Požadovaná minimální praxe 5 let.

LEKTOŘI

Je předpokládána účast lektorů pro jednotlivé oblasti - bloky. S ohledem na odbornost vzdělávacího programu je předpokládáno u lektorů vysokoškolské vzdělání nebo dlouholetá praxe v NNO. S ohledem na charakter jednotlivých bloků je významným předpokladem ochota zapojit do jednotlivých bloků inovativní prvky a v návaznosti na výstupy v průběhu vzdělávacího programu i částečně modifikovat průběh vzdělávacího bloku a při této modifikaci spolupracovat s odborným garantem vzdělávacího programu. Výhodou je pedagogická praxe a základní znalost v oboru psychologie a sociologie.

Individuální nároky na lektory

- Blok 1A,2A** - absolvent středoškolského vzdělání, s praxí na pozici lektora s dobrou organizační schopností, se znalostí oblasti NNO. Minimální praxe v oboru 3 roky.
- Blok 1B,2B** - absolvent středoškolského nebo vysokoškolského vzdělání, s praxí na pozici lektora a s dlouholetou praxí ve vzdělávání dobrovolníků, znalost v oblasti pedagogiky a psychologie, výhodou je dobrá komunikace a empatické citění. Minimální praxe v oboru 5 let.

- Blok 1C,2C** - absolvent vysokoškolského vzdělání v oboru pedagogiky a psychologie, dlouholetá praxe v oboru speciální pedagogiky, praxe na pozici lektora ve vzdělávání dospělých, znalost NNO. Minimální praxe v oboru 5 let.
- Blok 1D,2D** - absolvent středoškolského nebo vysokoškolského vzdělání, znalost v oblasti pedagogiky a řízení, s praxí na pozici lektora pro vzdělávání dospělých, se znalostí NNO. Minimální praxe v oboru 5 let.
- Blok 1E** - absolvent středoškolského vzdělání, znalost pedagogiky a psychologie, s dlouholetou praxí na pozici lektora vzdělávání dospělých a řízení, s organizačními schopnostmi a dlouholetou praxí v NNO. Minimální praxe v oboru 5 let.
- Blok 2E** - absolvent vysokoškolského vzdělání, znalost pedagogiky a psychologie, s dlouholetou praxí v NNO a na pozici lektora pro vzdělávání dospělých, s vysokou úrovní komunikace a řízení. Minimální praxe v oboru 5 let.
- Blok 1F,2F** - absolvent vysokoškolského vzdělání, znalost pedagogiky, s praxí na pozici lektora pro vzdělávání dospělých a řízení, znalost NNO. Minimální praxe v oboru 5 let.
- Blok 1G, 2G** - absolvent vysokoškolského vzdělání, znalost pedagogiky a sociologie, odborník v oblasti preventivních programů, zkušenosti na pozici lektora. Minimální praxe v oboru 5 let.
- Blok 1H** - absolvent vysokoškolského vzdělání, znalost historie a filozofie NNO, s dlouhodobou praxí na pozici lektora pro vzdělávání dospělých, se znalostí řízení v NNO. Minimální praxe v oboru 5 let.
- Blok 2H** - absolvent vysokoškolského vzdělání v oblasti ekonomika, zkušenost s finančním řízením NNO, znalost oblasti finančního řízení, praktická zkušenost z oblasti financování NNO a finančního řízení projektů;
- absolvent vysokoškolského vzdělání, znalost historie a filozofie NNO, s dlouhodobou praxí na pozici lektora pro vzdělávání dospělých, se znalostí řízení v NNO. Minimální praxe v oboru 5 let.

Materiální a technické zabezpečení kurzu

Kromě didaktických prostředků nemá vzdělávací program žádné další nároky na specifické materiální a technické zabezpečení. S ohledem na to, že vzdělávací program je plánován formou školy, klade nároky na zajištění ubytování, stravování a prostoru pro realizaci jednotlivých bloků.

Vyhodnocení

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání ve vzdělávacím programu jsou v souladu se zaměřením vzdělávacího programu a současnými trendy ověřovány v těchto fázích:

EVALUAČNÍ DOTAZNÍK

Jako součást hodnocení je doporučena inovativní forma - evaluace, která je v souladu se současnými trendy v neformálním vzdělávání. Evaluační dotazník je důležitým výstupem pro odborného garanta, ale i pro jednotlivé lektory vzdělávacího programu. Evaluační

dotazník poskytuje zpětnou vazbu, se kterou realizační tým pracuje a vychází z těchto výstupů při realizaci dalších akcí.

PRŮBĚŽNÉ KONZULTACE S LEKTORY

Umožňují reflektovat lektorům a odbornému garantovi vzdělávacího programu stav získávaných znalostí i subjektivní hodnocení vzdělávacího programu ze strany jednotlivých účastníků.

Hodnocení lektorů

Pro hodnocení výsledků vzdělávání lektory je doporučeno využít formu hodnotící schůzky a doplnit případné návrhy o úpravy vzdělávacích bloků. Úpravy se mohou týkat stanovení minimálních klíčových kompetencí, úpravy dotací hodin jednotlivých bloků, formy vzdělávacího programu.

Hodnocení účastníků

Nad rámec evaluačního dotazníku proběhly rozhovory se všemi účastníky, jejich součástí bylo i hodnocení realizovaného vzdělávacího programu. Účastníci vzdělávacího programu hodnotili školu pozitivně. Vyzdvihli zejména činnosti aktivity a netradiční formy vzdělávání. Pozitivně hodnotili přínos všech aktivit pro vlastní rozvoj. Rádi by přivítali obdobný vzdělávací program, který by byl realizován opět o prázdninách ve formě školy.

Hodnocení vzdělávacího programu realizačním týmem

Stanovený rozsah programu je s ohledem na časovou dotaci poměrně velký, klade tedy značné nároky jak na předpoklady jednotlivých účastníků vzdělávacího programu, tak i na jejich ochotu k dalšímu vzdělávání.

V souladu se zpětnou vazbou lektorů se realizační tým shodl na tom, že vzdělávací program byl velmi přínosný pro zvýšení kompetence vedoucích ve sdružení a rozšířil tak znalosti v oblasti práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami.

Absolvent tohoto kurzu je teoreticky i prakticky připraven pro samostatné vykonávání funkce vedoucího oddílu s rozšířenou znalostí problematiky práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami. Získal a osvojil si vedle základních znalostí pedagogiky a psychologie i znalosti z oblasti práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami. Umí pracovat s dětským kolektivem a využívá vhodné metody a formy činnosti s ohledem na individuální, věkové a specifické zvláštnosti dětí tak, aby rozvíjel jejich osobnost a naplňoval výchovné cíle. Tyto dovednosti dokáže uplatnit v dlouhodobých i krátkodobých výchovných programech a osvojil si také základy sebevýchovy a sebevzdělávání umožňující mu další odborný rozvoj.

Při činnosti je schopen zajistit bezpečnost a v případě potřeby poskytnout účinnou první pomoc včetně život zachraňujících úkonů. Orientuje se v základních právních normách týkajících se práce s dětmi a umí tyto znalosti používat v práci s dětmi.